

## " السمات الشخصية وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدي طلاب وطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي "

\*م.د/ مبارك محمد حامد محمد نوفل

### مقدمة ومشكلة البحث: -

يلعب التقدم العلمي دوراً هاماً وكبيراً في الوقت الحاضر ويعد السبب الرئيس في تقدم الحياة البشرية في مختلف المجالات والتي من ضمن هذه المجالات المجال الرياضي ويعد ذلك التقدم في الرياضة عامة والرياضات الفردية خاصة نتيجة الدراسات المتتالية علي مر الأزمنة المختلفة في مختلف العلوم الرياضية وخاصة علم النفس الرياضي لما له من إسهامات ملموسة في تطوير الأداء العقلي والنفسي للطلاب واللاعبين ومن أجل الوصول باللاعبين إلي الفورمة الرياضية المثالية.

وحيث تعد رياضة المبارزة من الرياضات الممتعة والجذابة والتي تتميز بإيقاع أداءها الذي تنفرد به دون غيرها واستراتيجية لاعبيها في الأداء المهاري من التغيير بين الهجوم والدفاع والتوافق والانسجام في الأداء والذي ينتج عن التفاعلات الداخلية للاعبين والتي تظهر في إنفعالاتهم وتختلف من موقف إلي آخر تبعاً لسبب حدوث هذه التغيرات وما لديه من ذكاء إنفعالي وسمات شخصية تجعله قادر علي الاستفادة من قدراته وطاقاته الإيجابية وتحويل قدراته وطاقاته السلبية إلي إيجابية وهذا الذي يميز لاعب أو طالب عن آخر في الإستمرار والتميز سواء داخل الدرس بالوحدة التعليمية أو الوحدة التدريبية فمن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة أساسيات المبارزة وجد بأن هناك مشكلة تكمن في تنوع واختلاف شخصية الطلاب المبتدئين ممن يمارس الرياضة وخاصة رياضة المبارزة وصعوبة التعامل والتحكم في الانفعالات للطلاب داخل الدرس حيث الكثير منهم لم يحمل سلاح مبارزة أو لم يشاهد مباراة مبارزة من قبل فيجعل الطالب في حالة نشاط زائد والبعض منهم يتميزون بسمات شخصية تؤهلهم من مزولة رياضة المبارزة والفوز في المسابقات الرياضية، لذلك جاءت هذه الدراسة لتحديد ما هي السمات الشخصية التي يتميز بها الطلاب عن الطالبات وعلاقة هذه السمات بالذكاء الإنفعالي لديهم.

وحيث يشير محمد علاوي (١٩٩٢): إلي أن الأبطال علي المستوى الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي إلا أن هناك عاملاً هاماً يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسة الرياضية في سبيل الفوز ألا وهو العامل النفسي الذي يتأسس عليه الفوز بدرجة كبيرة.

( ١١ : ١٦ )

وحيث يري برفين Pervin (١٩٩٣) أن السمة تبين بوجه عام ما سوف يفعله الفرد في مواقف كثيرة وليس ما يفعله في موقف واحد كما يذكر أنه وفقاً لألبورت فإن التعرف علي كل من السمة والموقف ضروري لفهم السلوك ولتوضيح درجة الثبات والتغير في السلوك وتوضيح مدي التغير فيه.

( ٢٦ : ٢٧٩ )

وتشير زينات يوسف علي (٢٠٠٩) أن أداء الفرد يتأثر كثيراً بانفعالاته مهما كان مقدارها أو مستواها، فالانفعالات إما أن تدفع إلى سلوك ما، أو تمنع من سلوك آخر، وإما أن تجعل السلوك إيجابياً فعلاً أو تجعله سلبياً خاملاً هادماً، فالانفعال يوجه التفكير والتفكير يقود السلوك ومن ثم فالانفعال هو الذي يقود السلوك وليس التفكير كما يبدو، ومن المؤكد أن الذكاء الانفعالي يرتبط ارتباطاً موجباً ومرتفعاً بالصحة النفسية للفرد وبدافعيته للقيام بأدواره الاجتماعية والتعليمية.

( ٧ : ٤ )

والحقيقة أن دراسة السمات الشخصية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدي اللاعبين نال اهتماماً كبيراً، غير أن الطلبة في مجال التربية البدنية والرياضة وخاصة رياضة المبارزة لم ينالو الأهتمام اللائق بهم، حيث يعد هذا المجال البيئة الملائمة لبروز مختلف الانفعالات واختبارها، كما يعد ميداناً خصباً للتفاعلات الإجتماعية التي يظهر بها السمات الشخصية المميزة لهؤلاء الطلاب، حيث إن ما يتعرض له الطالب من المؤثرات في مختلف المواقف، يتطلب منه وعياً وكفاءة وقدرة عالية علي التصرف، والذكاء الانفعالي يجد في طالب الجامعة عامة والرياضي منهم خاصة مرشحاً مناسباً لإثراء مجاله واختباره، وهنا يبرز سؤال مهم يتمثل في محاولة الكشف عن العلاقة بين السمات الشخصية والذكاء الانفعالي لهؤلاء الطلاب وهل ممارسة رياضة المبارزة من خلال مقرر أساسيات المبارزة يساعد في رفع وتمايز مستوى ذكاء هؤلاء الطلاب الإنفعالي أم لا؟.

أهداف البحث: -

في ضوء مشكلة البحث وما خلص إليه الباحث من قراءات نظرية صيغت الأهداف إلي: -

١- التعرف علي مستوي السمات الشخصية والذكاء الانفعالي لطلاب وطالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

٢- التعرف علي السمات الشخصية لدي طلاب وطالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

٣- التعرف علي الذكاء الانفعالي لدي طلاب وطالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

٤- التعرف علي العلاقة بين السمات الشخصية والذكاء الانفعالي لدي طلاب وطالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

#### فروض البحث:-

- توجد فروق دالة إحصائياً في سمات الشخصية بين طلاب وطالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

- توجد فروق دالة إحصائياً في الذكاء الانفعالي بين طلاب وطالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

- توجد علاقة دالة إحصائياً في سمات الشخصية والذكاء الانفعالي بين طلاب الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

- توجد علاقة دالة إحصائياً في سمات الشخصية والذكاء الانفعالي بين طالبات الفرقة الأولي بمادة أساسيات المباراة.

#### مصطلحات البحث:-

#### السمة:-

عرفها علاوي (٢٠٠٩) بأنها "هي الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي أي صفة يمكن أن نفرق علي أساسها بين فرد وآخر". (١٣ : ١٩٨)

#### الذكاء الانفعالي:-

عرفه أحمد العلوان (٢٠١١) بأنه "قدرة الفرد علي الوعي بحالته الإنفعالية وانفعالات الآخرين وتنظيم انفعالاته وانفعالات الآخرين والتعاطف والتواصل الإجتماعي مع الأفراد المحيطين بهم". (١ : ١٣١)

#### الدراسات السابقة:-

- دراسة أحمد عبدالجيد و محمد الشناوي (٢٠٠٧)(٤) بعنوان "سمات الشخصية وعلاقتها بأنماط تقدير الذات للاعبين ولاعبات تنس الطاولة" واستخد الباحثان المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة من (٣١) لاعب و(٥٥) لاعبة تحت ١٨ سنة والمقيدين بالاتحاد المصري لتنس الطاولة، واستخدما مقياس السمات الشخصية ومقياس أنماط تقدير الذات ل محمد علاوي وكانت أهم

النتائج تميز لاعبي ولاعبات تنس الطاولة بسمات العصبية والاجتماعية والضبط والهدوء، وتمتع اللاعبين واللاعبات بتقدير إيجابي للذات والسيطرة.

- دراسة احمد نبيه إبراهيم (٢٠٠٧م) (٢) وعنوانها " بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين "هدفت الدراسة إلى بناء أداء علمية تستخدم لقياس الذكاء الانفعالي والكشف عن أبعاده أو مكوناته، وتم استخدام المنهج الوصفي، وعينة الدراسة (١٥٠) لاعب اختيروا بالطريقة العمدية من المنتخبات القومية المصرية وتراوح أعمارهم ١٨ - ٢١ سنة، وأسفرت النتائج إلى بناء مقياس ومعايرته على لعبى المنتخبات القومية من خلال سبعة عوامل رئيسة تحتوى على (٥٧) عبارة جميعها تعبر عن الذكاء الانفعالي للرياضيين.

- دراسة عبدالحكيم المخلافي (٢٠١٠) (٨) بعنوان "فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدي الطلبة"، وذلك من خلال التعرف علي بعض المتغيرات الديموغرافية في بعض السمات المدروسة، وكانت عينة الدراسة (١١٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة صنعاء منهم (٥٥) طالباً ومنهم (٥٥) طالبة، واستخدم الباحث مقياس كاتل للسمات الشخصية المقنن علي البيئة العربية واستبانة فعالية الذات الأكاديمية، وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية، وعدم وجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية (التألف، الثبات الإنفعالي) وفقاً لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية (الحنكة والدهاء) وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

- دراسة عويضة عطا صوالحة ، نوال عبدالرؤوف العبوشي (٢٠١١) (١٠) بعنوان " دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات"، هدفت الدراسة إلي معرفة درجات بعض السمات الشخصية ومتغيرات ( الجنس ونوع الكلية، وعدد الساعات المعتمدة التي أنهاها الطالب، والمعدل التراكمي) واستخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٧) طالباً وطالبة من الكليات العملية والأدبية، وأشارت النتائج أن مستويات السمات الشخصية المقاسة كانت متوسطة وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة لمستوي السمات الشخصية تعزي لمتغير عدد الساعات المعتمدة علي جميع السمات للمقياس ككل، ووجود فروق دالة إحصائياً علي بعض السمات الشخصية تبعاً لمتغيرات الجنس ونوع الكلية والمعدل التراكمي.

- دراسة رحيم حلو علي الزبيدي (٢٠١١) (٦) بعنوان " بعض السمات النفسية وعلاقتها بدقة التصرف الحركي للاعبى المبارزة الناشئين بسلاح الشيش " واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وعينة البحث اشتملت علي لاعبي أندية محافظة ميسان للمبارزة الناشئين بسلاح الشيش والبالغ عددهم (١٥) لاعباً من مجتمع البحث البالغ (٢٢) لاعباً، وكانت أهم النتائج هي وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين ( سمة الثقة بالنفس، والدافعية، والذكاء) ودقة التصرف الحركي للاعبى المبارزة الناشئين بسلاح الشيش و وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين ( سمة القلق) ودقة التصرف الحركي للاعبى المبارزة الناشئين بسلاح الشيش.

- دراسة هيثم حسنين (٢٠١٢)(١٥) بعنوان "الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لمبتدئي السباحة" واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لعينة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وهم: المستوي الأول (٣٢) طالب مبتدئ، والمستوي الثاني (٤٩) طالب مبتدئ طبقاً لاختبار ديفيد توماس، و(٣٠) طالب للعينة الاستطلاعية وكانت أهم النتائج هي وجود فروق دالة إحصائياً بين المستوي الأول والثاني في مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس المهارات الاجتماعية ولصالح المستوي الأول وكذلك وجود ارتباط موجب بينهم وذلك للعينة قيد البحث.

- دراسة رائد عباس ، ميثم صالح (٢٠١٣) (٥) بعنوان "السمات الشخصية لدي الرياضيين وغير الرياضيين" واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت عينة البحث مكونة من (٣٢٠) طالب من مجتمع البحث (١٠٠٥) طالب، (١٦٠) طالب من الرياضيين من طلاب كلية التربية الرياضية و(١٦٠) طالب من غير الرياضيين من كلية الهندسة، موزعين علي الفرق الأربعة بالكليتين، والدراسة الاستطلاعية (٨٠) طالب بمعدل (١٠) طالب لكل فرقة بالكليتين، واستخدم قائمة فرايبورج لقياس سمات الشخصية وكانت أهم النتائج: لا يوجد فرق بين الرياضيين وغير الرياضيين في سمة (العصبية والعدوانية والقابلة للاستثارة والهدوء والسيطرة)، و يوجد فرق بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين في سمة الاجتماعية، يوجد فرق بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح غير الرياضيين في سمة الاكتئابية والكف.

- دراسة وائل مبروك إبراهيم (٢٠١٦) (١٦) بعنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخبات الجامعات المصرية للملاكمة" واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث (٤٠) لاعب ملاكمة من المشاركين في بطولة الجمهورية للجامعات، وكان أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاكمين الفائزين والملاكمين المهزومين لصالح الملاكمين الفائزين في مستوى الذكاء الانفعالي بأبعاده المختلفة (إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي، الاستقلالية، القدرة على التكيف) وكذلك في مستوى السوك التنافسي ووجود علاقة ارتباطيه بينهما.

## إجراءات البحث:-

### منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي لملائمة لطبيعة البحث.

### عينة البحث:-

يتمثل مجتمع البحث من طلاب وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي والمقيدين بالعام الأكاديمي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م في مادة أساسيات المبارزة، تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية وهم (٦٠) طالب و(٢٠) طالبة، "العينة الاستطلاعية من (٢٠) طالب، (٢٠) طالبة، من مجتمع العينة الأصلية والمكونة من (٨٠٠) طالب وطالبة متمثلين في (٦٠٠) طالب و(٢٠٠) طالبة.

وقد استبعد الباحث :- الطلاب الباقون للإعادة لعدم الالتزام بالحضور .

- الطلاب غير المنتظمين في الحضور أثناء التطبيق .

- شروط اختيار العينة:-

- في مستوى تعليمي واحد بالفرقة الأولى . - عدم وجود أي خبرات سابقة قبل تدريس مقرر المباراة تميز بعضهم عن الآخر . - سهولة توافر أفراد العينة في الأوقات المخصصة للبرنامج .

تجانس عينة البحث :- جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث

في متغيرات السن والطول والوزن (قيد البحث)

المتغيرات	الطلاب				الطالبات			
	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
السن	١٨,٤٦	٠,٢٤٣	١٨,٥	٠,٠٧٣	١٨,٤٥	٠,٢٤٨٤	١٨,٤٥	٠,٠٤٩
الطول	١٧٤	٣,٠٢٧	١٧٤,٥	٠,٣٩٥	١٦٨,٨	١,٧٤٢٤	١٦٩	-٠,٠٤٤
الوزن	٦٥,٨٩	١,٩٧٤	٦٦	٠,٧٦١	٦٤	٢,٣٠٩٤	٦٤,٥	-١,٠٥٢

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن وقد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل علي اعتدالية عينة البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:-

١- قائمة فرايبورج للشخصية: Das Freiburger Personlickeitsinventar (FPI) وضعها في الأصل جوكن فارنبرج Fahrenberg وهيربرت سيلج Selg وراينر هامبل Hampel من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي (١٢).

٢- مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين ل احمد نبيه (٢٠٠٧) (٢).

- الدراسة الاستطلاعية:- تم تطبيق القائمة والمقياس قيد البحث علي عينة استطلاعية قوامها (١٥) طالب و (١٠) طالبات من غير أفراد عينة البحث الأصلية ومن نفس مجتمع البحث، وفي إطار الدراسة الحالية تم إيجاد معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار Test Re – Test مع إيجاد الصدق الذاتي للمقياس للعينة قيد البحث.

- المعاملات العلمية لمقياس السمات الشخصية:-

- الثبات:- قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد مرور اسبوعين (١٤ يوم) من التطبيق الأول علي العينة الاستطلاعية كما يوضح الجدول:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني لمقياس السمات الشخصية ن=٢-١=٢٠

البعد	الطلاب				الطالبات				
	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
العصبية	١٠,٧	١,٤١٨	١٠,١	١,٥١٨	٨,٩٥	٠,٨٨٧	٩,١٥	١,٠٤	٠,٩٢١٣٩٥
العدوانية	٩,٧٥	١,٣٧٢	١٠,٦٥	١,٤٢٤	٩,٠٥	٠,٩٤٥	٩,٣	٠,٩٢٣	٠,٨٢٦٧٥٧
الاكتئابية	٩,٦٥	١,٣٨٧	١٠,٢٥	١,٦٨٢	٨,٦٥	١,٤٢٤	٨,٨	١,٣٢٢	٠,٩٣٩٢
القابلية	١٠,٤٥	١,١٤٦	١٠,٩٥	١,٧٩١	٩,٦٥	١,٣٠٩	٩,٨	١,٢٤	٠,٩٦٠١
الاجتماعية	١١,٠٥	١,٨٢	١١,٣٥	١,٧٥٥	١٢,٠٥	١,١٩١	١١,٩	١,١٦٥	٠,٩٥١٨٩
الهدوء	١١,٨٥	١,٧٥٥	١٢,٢	١,٦٠٩	١٢,٧	١,٦٨٩	١٢,٥	١,٤٦٩	٠,٩٥٤٦
السيطرة	١٢,٤	١,٣٩٢	١٢,٦٥	١,٤٩٦	١١,٣٥	١,٦٣١	١١,٣	١,٤٩	٠,٩٥٠٥
الضبط	١٢,١٥	١,٨٤٣	١٢,٤٥	١,٥٣٨	١١,٦	١,٥٦٩	١١,٣٥	١,٤٦١	٠,٨٩٠٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من التطبيق الأول للمقياس والتطبيق الثاني لنفس المقياس الأمر الذي يشير إلى ثبات المقياس المستخدم.

- الصدق :- قام الباحث بحساب الصدق الذاتي عن طريق إيجاد = معامل الثبات  
جدول (٣)

معامل الصدق الذاتي لمقياس السمات الشخصية ( للطلاب والطالبات ) . ن=٢-١=٢٠

البعد	الطلاب				الطالبات				
	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
عصبية	٩,٧	١,٤١٨	٩,٩٥	١,٤٦٨	٨,٩٥	٠,٨٨٧	٩,١٥	١,٠٤	٠,٩٢١٣٩٥
عدوانية	٩,٧٥	١,٣٧٢	١٠,٢	١,٢٤	٩,٠٥	٠,٩٤٥	٩,٣	٠,٩٢٣	٠,٨٢٦٧٥٧
الاكتئابية	٩,٦٥	١,٣٨٧	١٠,١٥	١,٣٤٨	٨,٦٥	١,٤٢٤	٨,٨	١,٣٢٢	٠,٩٣٩٢
القابلية	١٠,٤٥	١,١٤٦	١٠,٩٥	١,١٩١	٩,٦٥	١,٣٠٩	٩,٨	١,٢٤	٠,٩٦٠١
اجتماعية	١١,٠٥	١,٨٢	١١,٣٥	١,٧٥٥	١٢,٠٥	١,١٩١	١١,٩	١,١٦٥	٠,٩٥١٨٩
الهدوء	١١,٨٥	١,٧٥٥	١٢,٢	١,٦٠٩	١٢,٧	١,٦٨٩	١٢,٥	١,٤٦٩	٠,٩٥٤٦
السيطرة	١٢,٤	١,٣٩٢	١٢,٦٥	١,٤٩٦	١١,٣٥	١,٦٣١	١١,٣	١,٤٩	٠,٩٥٠٥
الضبط	١٢,١٥	١,٨٤٣	١٢,٤٥	١,٥٣٨	١١,٦	١,٥٦٩	١١,٣٥	١,٤٦١	٠,٨٩٠٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يوضح الجدول رقم (٣) حصول مقياس السمات الشخصية علي معامل صدق ذاتي حيث تراوح ما بين (٠,٩٠٢٦) إلي (٠,٩٦١٣) للطلاب، وتراوح ما بين (٠,٩٠٩٣) إلي (٠,٩٧٩٨) للطالبات مما يدل علي أن مقياس سمات الشخصية صادقاً فيما يقيس.

- المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الانفعالي:-

- الثبات:- قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد مرور اسبوعين (١٤ يوم) من التطبيق الأول علي العينة الاستطلاعية كما يوضح الجدول:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني الذكاء الإنفعالي ن=٢-١=٢٠

البعد	الطلاب				الطالبات			
	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
إدارة الانفعالات	٣٧,٦	١,٠٤٦	٣٧,٨٥	١,٥٣١	٣٦,٩	١,٠٢١	٣٧,٠٥	١,٥٠٣٥
التعاطف	٣٥,٨٥	١,٤٢٤	٣٦,١٥	١,٢٢٦	٣٥,٣	١,٣٠٢	٣٦,٢٥	١,٥٨٥
تنظيم الانفعالات	٤٢,٨	١,٧٣٥	٤٢,٧٥	١,٥١٧	٤٢,١	١,٥٨٦	٤٣	١,٦٢٢
المعرفة الانفعالية	٣١,٤	٠,٩٩٥	٣١,٢	١,٠٠٥	٣١,٣٥	٠,٩٨٨	٣١,٤٥	١,٠٥٠١
التواصل الاجتماعي	٢١	٠,٩١٨	٢١,١	٠,٩٦٧	٢٢,٨	١,٦٧٣	٢٣,٦	١,٦٩٨٣
الاستقلالية	١٦,٧٥	١,١١٨	١٦,٩	١,١٦٥	١٧,٨٥	١,٣٤٨	١٨,٠٥	١,١٤٥٩
القدرة علي التكيف	٢٣,١	٠,٩١٢	٢٢,٩٥	٠,٩٤٥	٢٣,٣	١,٢١٨	٢٣,٩	١,٤٨٣٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من التطبيق الأول للمقياس والتطبيق الثاني لنفس المقياس الأمر الذي يشير إلى ثبات المقياس المستخدم.

الصدق:- قام الباحث بحساب الصدق الذاتي عن طريق إيجاد معامل الثبات

جدول (٥)

معامل الصدق الذاتي لمقياس الذكاء الإنفعالي ( للطلاب والطالبات ) ن=٢-١=٢٠

البعد	الطلاب				الطالبات			
	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
إدارة الانفعالات	٣٧,٦	١,٠٤٦	٣٧,٩	١,٤١٠	٣٦,٩	١,٠٢١	٣٧,٠٥	١,٥٠٣٥
التعاطف	٣٥,٨٥	١,٤٢٤	٣٦,٢	١,١٠٥	٣٥,٣	١,٣٠٢	٣٦,٢٥	١,٥٨٥
تنظيم الانفعالات	٤٢,٨	١,٧٣٥	٤٣,٢٥	١,٣٧٢	٤٢,١	١,٥٨٦	٤٣	١,٦٢٢
المعرفة الانفعالية	٣١,٤	٠,٩٩٥	٣٢,٣٥	٠,٩٨٨	٣١,٣٥	٠,٩٨٨	٣١,٤٥	١,٠٥٠١
التواصل الاجتماعي	٢١	٠,٩١٨	٢١,٧٥	١,٠٧	٢٢,٨	١,٦٧٣	٢٣,٦	١,٦٩٨٣
الاستقلالية	١٦,٧٥	١,١١٨	١٧,٨	٠,٨٣٤	١٧,٨٥	١,٣٤٨	١٨,٠٥	١,١٤٥٩
القدرة علي التكيف	٢٣,١	٠,٩١٢	٢٤,١٥	٠,٩٣٣	٢٣,٣	١,٢١٨	٢٣,٩	١,٤٨٣٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يوضح الجدول رقم (٥) حصول مقياس الذكاء الإنفعالي علي معامل صدق ذاتي حيث تراوح ما بين (٠,٩٠٠٣) إلي (٠,٩٧٤) للطلاب، وتراوح ما بين (٠,٨٩٦) إلي (٠,٩٥٦) للطلبات مما يدل علي أن مقياس سمات الشخصية صادقاً فيما يقيس.

#### عرض النتائج ومناقشتها:-

عرض النتائج:- من خلال هدف البحث وتساؤلاته والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً ظهرت نتائج البحث كالتالي:-

#### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والأهمية النسبية والترتيب للسمات الشخصية لطلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة

الترتيب	الطلبات				الطلاب				العينة	البعد
	الأهمية٪	الالتواء	ع	س	الترتيب	الأهمية٪	الالتواء	ع		
٧	٤,٤٧٥	٠,٦٠٧	٠,٨٩	٨,٩٥	٧	٤,٥٢٥	٠,٣٩٤	٠,٩٥	٩,٠٥	العصبية
٦	٤,٥٢٥	٠,٧٢٦	٠,٩٥	٩,٠٥	٦	٤,٥٩	٠,٤٠٦	٠,٩٣	٩,١٨	العدوانية
٨	٤,٣٢٥	٠,٩٣٨	١,٤٢	٨,٦٥	٨	٤,٣٦٥	٠,٩١٧	١,٤	٨,٧٣	الاكتئابية
٥	٤,٩٢٥	٠,١٣٨	١,٢٧	٩,٨٥	٥	٤,٨٦	٠,٢٩٩	١,٢٦	٩,٧٢	القابلية
٢	٥,٨٧٥	-١,٣٢١	١,٥٥	١١,٧٥	٢	٦,٠١	-١,٠٠٧	١,٢	١٢,٠٢	الاجتماعية
١	٦,٣	-١,٤٦٩	١,٧٩	١٢,٦	١	٦,٢٧٥	-١,٤٤٩	١,٦٤	١٢,٥٥	الهدوء
٤	٥,٧٥	-١,٢٥٣	١,٤٣	١١,٥	٤	٥,٧٦٥	-٠,٦٧١	١,٩٣	١١,٥٣	السيطرة
٣	٥,٨٥	-٠,٦٣٣	٢,٠٠	١١,٧	٣	٥,٨٧٥	-٠,٩٥٩	١,٥٩	١١,٧٥	الضبط

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والأهمية النسبية والترتيب لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لطلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة

الترتيب	الطلبات				الطلاب				العينة	البعد
	الأهمية٪	الالتواء	ع	س	الترتيب	الأهمية٪	الالتواء	ع		
٢	٧,٤٥	-١,٩٦٤	١,٨٨٨	٣٧,٢٥	٣	٧,٢٥	-٠,٦٠٦	٢,٠٩٦	٣٦,٢٥	إدارة الانفعالات
٣	٧,١١	-٠,٧٤٩	٥,٨٤٤	٣٥,٥٥	٢	٧,٤٥	-٠,٣٩٤	٤,٢٩٧	٣٧,٢٥	التعاطف
١	٨,٢٦	-١,٠٨	٧,٥١٢	٤١,٣	١	٨,١٣	-٠,٤٢١	٧,٤٥٣	٤٠,٦٥	تنظيم الانفعالات
٤	٦,٥٧	-١,٤٥٢	٤,٨٢٦	٣٢,٨٥	٤	٦,٤٥٦	-١,٢٢٧	٦,٥٩٨	٣٢,٢٨	المعرفة الانفعالية
٥	٥,٠٦	٠,٢٨٨	٣,٧٤٣	٢٥,٣	٥	٥,١٣٤	-٠,٤١٧	٥,٤٣٦	٢٥,٦٧	التواصل الاجتماعي
٧	٣,٦	٠,٦٦٧	٢,٦١٦	١٨	٧	٣,٨٠٤	-٠,١٩٩	٣,٤٩٦	١٩,٠٢	الاستقلالية
٦	٤,٧	-٢,٣٠٧	٢,٢٣٦	٢٣,٥	٦	٤,٠٠٤	-٠,٦٤٩	٤,٠٤	٢٠,٠٢	القدرة على التكيف

يتضح من جدول (٦) وجدول (٧) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات مقياس السمات الشخصية والذكاء الانفعالي وقد انحصرت ما بين (٣±) وذلك لعينة البحث.

## جدول (٨)

دلالة الفروق لمقياس سمات الشخصية بين طلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة

القيمة المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الطلاب ن = ٢٠		الطلاب ن = ٦٠		العينة البعد
		ع	س	ع	س	
٠,٤١٥٤	٠,١	٠,٨٨٧	٨,٩٥	٠,٩٤٦٥	٩,٠٥	العصبية
٠,٥٥٣٣	٠,١٣٣٣	٠,٩٤٤٥	٩,٠٥	٠,٩٢٩٦	٩,١٨٣٣	العدوانية
٠,٢٢٩٥	٠,٠٨٣٣	١,٤٢٤٤	٨,٦٥	١,٤٠١	٨,٧٣٣٣	الاكتئابية
٠,٤٠٨٤	٠,١٣٣٣	١,٢٦٨	٩,٨٥	١,٢٦٣٥	٩,٧١٦٧	القابلية
٠,٧٩٧٧	٠,٢٦٧	١,٥٥٢	١١,٧٥	١,٢٠٠١	١٢,٠١٧	الاجتماعية
٠,١١٥٤	٠,٠٥	١,٧٨٩	١٢,٦	١,٦٤١	١٢,٥٥	الهدوء
٠,٠٧٠٩	٠,٠٣٣	١,٤٣٣	١١,٥	١,٩٢٦	١١,٥٣٣	السيطرة
٠,١١٣٩	٠,٠٥	٢,٠٠٣	١١,٧	١,٥٩٠٥	١١,٧٥	الضبط
٠,٥١٥٢	٠,٤٨	٣,٣٣٢	٨٤,٠٥	٣,٧٢٦	٨٤,٥٣	المجموع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٧٨ (للطرفين) = ٢,٢٧

## جدول (٩)

دلالة الفروق لمقياس الذكاء الانفعالي بين طلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة

القيمة المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الطلاب ن = ٢٠		الطلاب ن = ٦٠		العينة البعد
		ع	س	ع	س	
١,٨٩٢	١	١,٨٨٨	٣٧,٢٥	٢,٠٩٦٢	٣٦,٢٥	إدارة الانفعالات
١,٣٩٥	١,٧	٥,٨٤٤	٣٥,٥٥	٤,٢٩٦٧	٣٧,٢٥	التعاطف
٠,٣٣٧	٠,٦٥	٧,٥١٢	٤١,٣	٧,٤٥٣٤	٤٠,٦٥	تنظيم الانفعالات
٠,٣٥٣	٠,٥٦٧	٤,٨٢٦	٣٢,٨٥	٦,٥٩٧٦	٣٢,٢٨٣	المعرفة الانفعالية
٠,٢٧٩٨	٠,٣٦٧	٣,٧٤٣	٢٥,٣	٥,٤٣٥٨	٢٥,٦٦٧	التواصل الاجتماعي
١,١٩٢	١,٠١٧	٢,٦١٦	١٨	٣,٤٩٥٧	١٩,٠١٧	الاستقلالية
* ٣,٦٦٣	٣,٤٨٣	٢,٢٣٦	٢٣,٥	٤,٠٤	٢٠,٠١٧	القدرة على التكيف
٠,٥٩٨٨	٢,٧	١٥,٠٥	٢١٣,٨	١٧,٤٩	٢١١,١	المجموع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٧٨ (للطرفين) = ٢,٢٧

جدول ( ١٠ )

قيمة الدلالة لمعامل الارتباط لمقياس السمات الشخصية والذكاء الإنفعالي لدى طلاب الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة ن = ٦٠

البعد	س	ع	العصبية	العوانية	الاكتئابية	القابلية	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الضبط	إدارة الانفعالات	التعاطف	تنظيم الانفعالات	المعرفة الانفعالية	التواصل الاجتماعي	الاستقلالية	القدرة على التكيف
العصبية	٩,٠٥	٠,٩٤٦٥	٠,٠٦٨٤ -		٠,٠٤٦٢٨ -	٠,٤٠٨٩٢ -	٠,١٣٥٠٤ -	٠,٣١٢٧ -	٠,٠٩٨٥ -	٠,٢٤٤٩ -	٠,٠٤٤٨٥ -	٠,٠٨٤٣٩ -	٠,٣٢١٨ -	٠,٠١٣٢ -	٠,٠١٦٥ -	٠,٠٠٠٣ -	٠,٢٠٤١٣ -
العوانية	٩,١٨٣٣	٠,٩٢٩٦			٠,٠٣٩٩ -	٠,٠٩٩٣ -	٠,٢٢٥١ -	٠,١٣٣٩ -	٠,٠١٧٦ -	٠,١٠٠٣١ -	٠,٠٤٥٦٦ -	٠,١٣٢٦١ -	٠,٠٧٣٨ -	٠,٢١٥٩ -	٠,٠٤٩٢ -	٠,٠٢٥١ -	٠,٣١٥١ -
الاكتئابية	٨,٧٣٣٣	١,٤٠١				٠,٠٧٢٢ -	٠,٠٣٢٩٤ -	٠,٢٢٢٧ -	٠,٣٠٤٩ -	٠,١٢١٧ -	٠,٠٣٤٦٤ -	٠,٢٢٨١٤ -	٠,٠٣٤٧٥ -	٠,١٤٥٧ -	٠,٠٦٥٣ -	٠,٠٠٤٤ -	٠,٥٠١٢ -
القابلية	٩,٧١٦٧	١,٢٦٣٥					٠,٢٠٤٣٦ -	٠,٥٠٤ -	٠,٠٢١٣٦ -	٠,٠١٠٥ -	٠,١١٩٩ -	٠,٠٠٨٦ -	٠,٤٦٧٩ -	٠,٠٣٩ -	٠,١٩٩١ -	٠,١٣٧١ -	٠,٢٧٤٧ -
الاجتماعية	١٢,٠١٧	١,٢٠٠١						٠,٢٨٠٢ -	٠,٣٤٧٩٩ -	٠,٢٨٦٤ -	٠,١٣٦٤ -	٠,٠٣٢٠٥ -	٠,١٢٤٤ -	٠,٢٨٥٣ -	٠,٣٢٣٩ -	٠,٠٨٨٩ -	٠,١٧٥٤ -
الهدوء	١٢,٥٥	١,٦٤١							٠,١٣٧٣ -	٠,١٤١٣ -	٠,٠٧٥٢ -	٠,١٣٢٨ -	٠,٢٩٧٣٤ -	٠,٠٦١٦ -	٠,١٦٧٢ -	٠,٠٧٨٢ -	٠,١٢٦٤ -
السيطرة	١١,٥٣٣	١,٩٢٦								٠,١٥٤٩ -	٠,١٩٧٣ -	٠,١٣٩٢٥ -	٠,٠٦٣٥ -	٠,١٦١٥ -	٠,١٩٩٦ -	٠,٣٠٠٩ -	٠,٠٣٣٤ -
الضبط	١١,٧٥	١,٥٩٠٥									٠,١٤٦٦ -	٠,٢٩٢٠٤ -	٠,٠٨٥٤٣ -	٠,٠٩٩٧ -	٠,١٥٢٩ -	٠,١٤٢٥ -	٠,١١٨٠٤ -
إدارة الانفعالات	٣٦,٢٥	٢,٠٩٦٢									٠,٣٠١٦ -	٠,٣٥٠٦٧ -	٠,٣٥١٤ -	٠,٣٥١٤ -	٠,٣٣١٧١ -	٠,٢٧٦٩٨ -	٠,٢٢٦٦٣ -
التعاطف	٣٧,٢٥	٤,٢٩٦٧											٠,٠٣٥٣ -	٠,١٦٨٢ -	٠,٢٢٩٣ -	٠,٠٩٣٩ -	٠,٢٨٦٣٣ -
تنظيم الانفعالات	٤٠,٦٥	٧,٤٥٣٤												٠,٢٨١٣ -	٠,٣٤٩٧ -	٠,٢٣٦٦ -	٠,١٢٥٧٢ -
المعرفة الانفعالية	٣٢,٢٨٣	٦,٥٩٧٦													٠,٤٦١١ -	٠,١٤١٦٣ -	٠,٥٣٥٩ -
التواصل الاجتماعي	٢٥,٦٦٧	٥,٤٣٥٨														٠,٣٢٠٥ -	٠,١٠١٣٦ -
الاستقلالية	١٩,٠١٧	٣,٤٩٥٧															٠,١٥٦٢٢ -
القدرة على التكيف	٢٠,٠١٧	٤,٠٠٤															

قيمة " ر " الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

جدول ( ١١ )

قيمة الدلالة لمعامل الارتباط لمقياس السمات الشخصية والذكاء الإنفعالي ببعضها لدى طالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة ن = ٢٠

القدره على التكيف	الاستقلالية	التواصل الاجتماعي	المعرفة الانفعالية	تنظيم الانفعالات	التعاطف	إدارة الانفعالات	الضبط	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	القابلية	الاكتئابية	العدوانية	العصبية	ع	س	البعد
٠,٥١٧٤-	٠,٢٩٤٩	٠,٥٢٧٨٦	٠,٤٥٦٧-	٠,٤٨٧٣-	٠,٠٥٥٣-	٠,٤٩٤٩-	٠,٤٢٣٧-	٠,٤٧٦٢٦	٠,٤٥٦٧-	٠,١٤٣٣٩	٠,٤٦١	٠,٤٧٢٨-	٠,١٢٢٥-		٠,٨٨٧	٨,٩٥	العصبية
٠,٠٦٢٣-	٠,٢١٣-	٠,٠٢٥٣١	٠,٠٠١٧٢	٠,١١٣٥-	٠,٠٥٥٣-	٠,١٨٤٤-	٠,٠٦٤	٠,٠١٩٤٥	٠,١٦٤٨-	٠,٢٥٧١-	٠,٢٥٧١-	٠,٠٦٤٥-			٠,٩٤٤٥	٩,٠٥	العدوانية
٠,١٥٦٩٨	٠,٢٤٠١-	٠,١٥٧-	٠,٢٥٣-	٠,٢٠٧١	٠,٤٤٣٥-	٠,٤٤٥١٦	٠,٥٧٠١٢	٠,٠٩٠٣-	٠,٠٤٢٣-	٠,١٣٦٩-	٠,٢٦٣٧-				١,٤٢٤٤	٨,٦٥	الاكتئابية
٠,٥٤٧٦-	٠,٠٩٥٢-	٠,٤٤٢٤٥	٠,٠٢١١-	٠,٣٠٩٩-	٠,٠٩٤٨-	٠,٠٤٩٥-	٠,٤٧٤٦-	٠,٠٧٢٤٣	٠,٥٣٨٤-	٠,٤٣٤٧					١,٢٦٨	٩,٨٥	القابلية
٠,٣١١-	٠,٥٠٥٧-	٠,٢٤٠١٣	٠,٢٥٨٣-	٠,١٧٣٨-	٠,٤٤٢٥-	٠,٠٢٦-	٠,١٢٧-	٠,٠٨٢٨٦	٠,٢٩٣٦-						١,٥٥٢	١١,٧٥	الاجتماعية
٠,٦٣١٦	٠,١٧٩٩	٠,٥٨٦-	٠,٣٥٢٤	٠,٤٧٢	٠,٥٤٠٧	٠,٠٦٢٣-	٠,٣٠٢٦	٠,٢٠٥٤-							١,٧٨٩	١٢,٦	الهدوء
٠,٢٧٩٣-	٠,٠١٤٠٤	٠,٤٤١٦٥	٠,٢٧٧٨-	٠,٤٩٣٩-	٠,٠٧٨٦-	٠,٠٠٩٧٣	٠,٢٢٠١-								١,٤٣٣	١١,٥	السيطرة
٠,٤٤٦٦٣	٠,١٣٠٦٢	٠,١٩٨-	٠,١١٣٨-	٠,٥١٧١	٠,٢١٤٥-	٠,١٠٤٣٨									٢,٠٠٣	١١,٧	الضبط
٠,٣٥٥٢٥	٠,٣٤١-	٠,٠٤٨٤-	٠,١٧١٨١	٠,٠٥٠١-	٠,٢٨٠٢-										١,٨٨٨	٣٧,٢٥	إدارة الانفعالات
٠,٣٢٠١٨	٠,٤٩٥٧٨	٠,٣٠٣٩-	٠,٤٧١٤٥	٠,٤٤٩٢											٥,٨٤٤	٣٥,٥٥	التعاطف
٠,٥٥١٤٦	٠,٣٣٢١	٠,٥٤٦٢-	٠,٢٠٧٤٥												٧,٥١٢	٤١,٣	تنظيم الانفعالات
٠,١٥٣٦٣	٠,٠١٦٦٨	٠,٠١٧١٩													٤,٨٢٦	٣٢,٨٥	المعرفة الانفعالية
٠,٤٨٤٢-	٠,٠٩١٤-														٣,٧٤٣	٢٥,٣	التواصل الاجتماعي
٠,١٧٠٩٧															٢,٦١٦	١٨	الاستقلالية
															٢,٢٣٦	٢٣,٥	القدره على التكيف

قيمة " ر " الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

## مناقشة النتائج وتفسيرها: -

يتضح من جدول (٦) للسمات الشخصية لطلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة للمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والالتواء والترتيب تبعاً للأهمية النسبية للسمات الشخصية وكانت قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات مقياس السمات الشخصية قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلي إعتدالية بيانات العينة الأساسية في البحث، وكانت المتوسطات الحسابية للطلاب انحصرت بين  $(8,73 : 12,55)$  وللطالبات انحصرت بين  $(8,65 : 12,6)$ ، كما كان الترتيب للسمات للطلاب تبعاً للأهمية النسبية لها: ١- سمة الهدوء ثم ٢- سمة الإجتماعية ثم ٣- سمة الضبط ثم ٤- سمة السيطرة ثم ٥- سمة القابلية ثم ٦- سمة العدوانية ثم ٧- سمة العصبية ثم ٨- سمة الاكتئابية وهي نفس الترتيب تبعاً للأهمية النسبية للسمات الشخصية للطالبات للعينة قيد البحث، وهذا يعزز بأن الطلاب والطالبات تميزوا بسمات إيجابية متقدمة حيث الهدوء والاجتماعية وتلاها في الترتيب باقي السمات حتي كانت الابدع عن الطلاب والطالبات هي سمة الاكتئابية وسبقتها سمة العصبية والعدوانية فهي من السمات التي تدفع بصاحبها الي عدم القدرة علي التعايش مع الآخرين والهجوم أو الاحتكاك مع الغير وعدم تقبل الآخر وهي سمات غير مرغوب بها.

ولما كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد السمات الشخصية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لطلاب الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة ولما لها من دور كبير في تحقيق مستوى الأداء العالي والتميز للطلاب وحيث يتفق ذلك مع أحمد عبدالجيد (٢٠٠٣) ومع جون John H. (١٩٨٠) إلي أنه من النظرية الثانية أن السمات الشخصية يجب أن تقاس وتحدد للرياضيين لتحديد شكل السمات الخاصة بنوع الرياضة الممارسة وأن لهذه السمات الدور الهام في تحقيق مستوى الأداء العالي. (٣ : ٨٢) (٢٣ : ٢٧)

وهذا يتفق مع دراسة ياسين علوان (٢٠٠٢)(١٧)، دراسة أحمد عبدالجيد و محمد الشناوي (٢٠٠٧)(٤)، دراسة رائد عباس و ميثم صالح (٢٠١٣) (٥)، دراسة عونية عطا و نوال عبدالرؤوف (٢٠١١)(١٠)، ودراسة ديسث Diseth (٢٠٠٢)(١٩)، ودراسة لايفنت وآخرون Livens et, al. (٢٠٠٢) (٢٥)، دراسة إراني وآخرون Irani et, al. (٢٠٠٣)(٢٢)، دراسة إيرلر Ehrler (٢٠٠٥)(٢٠)، دراسة كاريوكي و وليام Kariuki and William, (٢٠٠٦)(٢٤).

كما يتضح أيضا من جدول (٧) والخاص بالذكاء الانفعالي لطلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة للمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والالتواء والترتيب تبعاً للأهمية النسبية لأبعاد الذكاء الانفعالي وكانت قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات مقياس الذكاء الانفعالي وقد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلي إعتدالية بيانات العينة الأساسية في البحث، وكانت المتوسطات الحسابية للطلاب انحصرت بين  $(19,02 : 40,65)$  وللطالبات انحصرت بين  $(18 : 41,3)$ ، كما كان الترتيب لأبعاد الذكاء الانفعالي كالتالي: ١- تنظيم الانفعالات ٢- التعاطف ٣- إدارة الانفعالات ٤- المعرفة الانفعالية ٥- التواصل الاجتماعي ٦- القدرة علي

التكيف ٧- الاستقلالية. وكان الترتيب لأبعاد الذكاء الانفعالي تبعاً للأهمية النسبية للطالبات كالتالي: ١- تنظيم الانفعالات ٢- إدارة الانفعالات ٣- التعاطف ٤- المعرفة الانفعالية ٥- التواصل الاجتماعي ٦- القدرة علي التكيف ٧- الاستقلالية. وحيثُ جاء بعد تنظيم الانفعالات رقم واحد في الطلاب والطالبات وهذا يشير إلي عدم التسرع واتخاذ القرار في مواقف الانفعال ثم كان التعاطف هو البعد التالي لدي الطلاب أي التعاطف لموقف الانفعال وكان بعد إدارة الانفعال رقم اثنين لدي الطالبات والذي يوضح ما هو الانفعال المناسب مع الموقف وهو كان البعد الثالث لدي الطلاب وجاء المعرفة الانفعالية البعد الرابع وهذا ما يدعوا علي معرفة الطالب أو الطالبة للخبرة في مواقف الانفعال وحيثُ يلعب الذكاء الانفعالي دوراً كبيراً في مساعدة الأفراد علي اكتساب المهارات الاجتماعية وهذا بدوره يظهر في بعد التواصل الاجتماعي والقدرة علي التكيف، في حين جاء بعد الاستقلالية البعد الاخير من حيث الترتيب لدي الطلاب والطالبات العينة قيد البحث.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه عثمان الخضر (٢٠٠٢) أنه تنبع أهمية الذكاء الانفعالي من خلال مواكبة التطورات والتغيرات الحديثة العصرية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والبيئية التي لا تتطلب فقط إمتلاك الأفراد قدرات عظيمة بقدر الحاجة لديهم إلي إمتلاك بعض المهارات الانفعالية والاجتماعية اللازمة لتنمية مهاراتهم الشخصية والتفاعل مع الآخرين، فالانفعالات تؤدي وظيفة مهمة في تيسير التواصل الاجتماعي بين الأفراد. ( ٩ : ٨ )

ويؤكد "جولمان" أن الذكاء الانفعالي هو حجر الأساس الذي تبني عليه كافة أنواع الذكاء الأخرى، ويرى أنه الأكثر إسهاماً في النجاح بالحياة، فإذا كان ما يسهم به الذكاء المعرفي في نجاح الأفراد بالحياة العملية تبلغ حوالي (٢٠%) فقط، تاركاً ما وراءه (٨٠%) لعوامل أخرى التي من ضمنها الذكاء الانفعالي الذي له نسبة كبيرة في نجاح الفرد مهنيًا واجتماعياً.

( ٢١ : ٣١٢ )

ويتضح أيضاً من جدول (٨) والخاص بدلالة الفروق لمقياس السمات الشخصية بين طلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً لجميع السمات الشخصية لدي الطلاب والطالبات للعينة قيد البحث من طلاب الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة حيثُ كانت جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥، ويعزو الباحث ذلك للترابط والتماسك الأسري بين العائلات والقبائل مما جعل التقارب والتواصل فيما بينهم.

كما يوضح جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق لمقياس الذكاء الانفعالي بين طلاب وطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً لجميع أبعاد الذكاء الانفعالي لدي الطلاب والطالبات للعينة قيد البحث من طلاب الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة حيثُ كانت جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥، عدا قيمة بعد القدرة علي التكيف لدي الطالبات حيثُ كانت دالة إحصائياً بقيمة (٣,٦٦٣) وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥، ويعزو الباحث ذلك لقدرة الطلاب علي التعايش مع

البيئة المحيطة وكذلك التفاعل مع المواقف الانفعالية بإيجابية دون التعرض لأي ضغوط تؤثر علي مستوى أداء الطلاب في المهارات أثناء التعلم .

ويوضح جدول (١٠) قيمة الدلالة لمعامل الارتباط لمقياس السمات الشخصية والذكاء الانفعالي لدي طلاب الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة حيث كانت القيم الدالة إحصائياً وهي قيمة سمة العصبية مع الاكتئابية (-٠,٤٦٢٨) وسمة العصبية مع القابلية للاستثارة (٠,٤٠٨٩) وسمة العصبية مع الهدوء (-٠,٣١٣) وسمة العصبية مع بعد تنظيم الانفعالات (-٠,٣٢٢) وسمة العدوانية مع بعد القدرة علي التكيف (٠,٣١٥) وسمة الاكتئابية مع السيطرة (٠,٣٠٥) وسمة القابلية للاستثارة مع الهدوء (-٠,٥٠٤) وسمة القابلية مع بعد تنظيم الانفعالات (-٠,٤٦٨) وسمة القابلية مع بعد القدرة علي التكيف (-٠,٢٧٥) وسمة الاجتماعية مع الهدوء (-٠,٢٨٠) وسمة الاجتماعية مع السيطرة (٠,٣٤٨) وسمة الاجتماعية مع الضبط (٠,٢٨٦) وسمة الاجتماعية مع بعد المعرفة الانفعالية (-٠,٢٨٥) وسمة الاجتماعية مع بعد التواصل الاجتماعي (-٠,٣٢٤) وسمة الهدوء مع بعد تنظيم الانفعالات (٠,٢٩٧) وسمة السيطرة مع بعد الاستقلالية (-٠,٣٠١) وسمة الضبط مع بعد التعاطف (٠,٢٩٢) وبعد إدارة الإنفعالات مع جميع أبعاد الذكاء الانفعالي بقيم (٠,٣٠٢، ٠,٣٥١، ٠,٣٣٢، ٠,٢٧٧، ٠,٣٢٧) وقيم بعد التعاطف مع بعد القدرة علي التكيف (-٠,٢٨٦) وقيم بعد تنظيم الانفعالات مع بعد المعرفة الانفعالية (٠,٢٨١) وقيم بعد تنظيم الانفعالات مع بعد التواصل الاجتماعي (٠,٣٤٩) وقيم بعد المعرفة الانفعالية مع بعد التواصل الاجتماعي (٠,٤٦١) وقيم بعد التواصل الاجتماعي مع بعد الاستقلالية (٠,٣٢١) وجميع هذه القيم دالة إحصائياً وهي قيم أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. وبأقي القيم لم تحظي علي أي دلالة إحصائياً حيث كانت قيمها أقل من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

ويوضح جدول (١١) قيمة الدلالة لمعامل الارتباط لمقياس السمات الشخصية والذكاء الانفعالي لدي لطالبات الفرقة الأولى بمادة أساسيات المبارزة حيث كانت قيم دالة إحصائياً وهي قيم سمة العصبية مع الاكتئابية (-٠,٤٧٢٨) وسمة العصبية مع القابلية للاستثارة (٠,٤٦١) وسمة العصبية مع الهدوء (-٠,٤٥٧) وسمة العصبية مع السيطرة (٠,٤٧٦) وسمة العصبية مع بعد إدارة الانفعالات (-٠,٤٩٥) وسمة العصبية مع بعد تنظيم الانفعالات (-٠,٤٨٧) وسمة العصبية مع بعد المعرفة الانفعالية (-٠,٤٥٧) وسمة العصبية مع بعد التواصل الاجتماعي (٠,٥٢٨) وسمة العصبية مع بعد القدرة علي التكيف (-٠,٥١٧) وسمة الاكتئابية مع الضبط (٠,٥٧٠) وسمة الاكتئابية مع بعد إدارة الانفعالات (٠,٤٤٥) وسمة الاكتئابية مع بعد التعاطف (-٠,٤٤٣) وسمة القابلية للاستثارة مع الاجتماعية (٠,٤٣٥) وسمة القابلية للاستثارة مع الهدوء (-٠,٥٣٨) وسمة القابلية مع الضبط (-٠,٤٧٥) وسمة القابلية مع بعد التواصل الاجتماعي (٠,٤٤٢) وسمة القابلية مع بعد القدرة علي التكيف (-٠,٥٤٨) وسمة الاجتماعية مع بعد الاستقلالية (-٠,٥٠٦) وسمة الهدوء مع بعد التعاطف (٠,٥٤١) وسمة الهدوء مع بعد تنظيم الانفعالات (٠,٤٧٢) وسمة الهدوء مع بعد التواصل الاجتماعي (-٠,٥٨٦) وسمة الهدوء مع بعد القدرة علي التكيف (٠,٦٣٢) وسمة السيطرة مع بعد تنظيم الانفعالات (-٠,٤٩٤) وسمة السيطرة مع بعد التواصل الاجتماعي

(٠,٤٤٢-) وسمة الضبط مع بعد تنظيم الانفعالات (٠,٥١٧) وسمة الضبط مع بعد القدرة علي التكيف (٠,٤٤٧) وبعد التعاطف مع بعد تنظيم الانفعالات (٠,٤٤٩) وبعد التعاطف مع بعد المعرفة الانفعالية (٠,٤٧١) وبعد التعاطف مع بعد الاستقلالية (٠,٤٩٦) وقيم بعد تنظيم الانفعالات مع بعد التواصل الاجتماعي (٠,٥٤٦-) وقيم بعد تنظيم الانفعالات مع بعد القدرة علي التكيف (٠,٥٥١) وقيم بعد التواصل الاجتماعي مع بعد القدرة علي التكيف (٠,٤٨٤-) وجميع هذه القيم دالة إحصائياً وهي قيم أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥. وباقى القيم لم تحظى علي أي دلالة إحصائياً حيث كانت قيمها أقل من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥، وخاصة سمة العدوانية فلم تحظى علي أي قيم دلالة إحصائية مع السمات الشخصية أو أبعاد الذكاء الانفعالي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع الكثير من متغيرات نتائج هذه الدراسات، وبالنسبة لسمة الاجتماعية فلها ارتباط دال معنوي عند البنين من الطلاب مع سمة الهدوء والسيطرة وال ضبط وحيث يشير علاوي إلي أن أصحاب هذه السمة يتسمون بالقدرة علي التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب إلي الناس وسرعة عقد الصداقات والمرح والحيوية والنشاط واكتساب دائرة كبيرة من المعارف، بينما يرى أن اللاعبين الذين يتسمون بسمة الضبط غير قادرين علي التفاعل أو التعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الجماعية وسرعة ظهور الخجل عند مواجهة بعض الأحداث مع عدم القدرة علي اتخاذ القرار والارتباك. (١٢ : ١٤٩)

وتؤكد منال جاب الله (٢٠٠٦) أن الانفعالات مصدر لاستمرار الحياة وصنع القرار، وحد فاصل بين السواء والمرض النفسي أو العقلي، كما أنها وسيلة الاتصال والتواصل ومن خلالها يتحقق الفهم والتعاطف والتقدير، كما أن أساليب مواجهة الضغوط تستند إلي الانفعالات السوية القادرة علي الصمود تستوعب الضغوط في إطار سياق أوسع لحياة أرحب وتتسم بالاجابية والتنوع، كما أن القدرة علي الربط بين ما هو عقلي وانفعالي هي الخطوة الأولى علي طريق الاستقرار النفسي الفسيولوجي ورفع كفاءة مناعة الفرد، ولكل من الذكاء والانفعال دوره الذي لاغني عنه في حياة المرء، وقد يفقد الذكاء دوره وأهميته إذا لم يكن للانفعالات دورها في توجهاتنا وحكمنا علي الأمور. (١٤ : ٥)

وأشار كوبر وسواف إلي أن الأفراد ذوي القدرات المرتفعة من الذكاء الانفعالي أكثر صحة ونجاحاً ويؤسسون علاقات اجتماعية قوية، ويمتلكون مهارات قيادية فعالة، ونجاح مهني أكثر مقارنة بنظرائهم ذوي القدرات المنخفضة من الذكاء الانفعالي، وحيث يلعب ذلك دوراً حيوياً في توجيه سلوك الأفراد وعلاقتهم بالآخرين وكيفية التعامل معهم بمرونة ومهارة ويكونون أقدر علي النجاح في إقامة علاقات إجتماعية إيجابية ناجحة مع الآخرين. (١٨ : ١٢٠)

وتتفق نتائج البحث مع ما توصل إليه نتائج دراسة أحمد فلاح (٢٠١١)(١)، ودراسة أحمد نبيه (٢٠٠٧)(٢)، ودراسة عثمان الخضر (٢٠٠٢)(٩)، ودراسة هيثم حسنين (٢٠١٢)(١٥)، ودراسة وائل مبروك (٢٠١٦)(١٦).

### الإستخلاصات:-

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم والمعالجات الاحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي الإستخلاصات الآتية:-

- تميز طلاب و طالبات العينة قيد البحث بسمة الهدوء ثم الاجتماعية ثم الضبط.
- وأشارت النتائج إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في السمات الشخصية والذكاء الانفعالي قيد البحث ما عدا بعد القدرة علي التكيف ولصالح الطالبات.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة العصبية مع بعد تنظيم الانفعالات.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة العدوانية مع بعد القدرة علي التكيف.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة القابلية مع بعد تنظيم الانفعالات وبعد القدرة علي التكيف.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الاجتماعية مع بعد المعرفة الانفعالية والتواصل الاجتماعي.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الهدوء مع بعد تنظيم الانفعالات.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة السيطرة مع بعد الاستقلالية.
- تميز الطلاب عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الضبط مع بعد التعاطف.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة العصبية مع بعد إدارة الانفعالات وبعد تنظيم الانفعالات وبعد المعرفة الانفعالية والتواصل الاجتماعي والقدرة علي التكيف.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الاكتئابية مع بعد الضبط وبعد إدارة الانفعالات وبعد التعاطف.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة القابلية مع بعد الضبط وبعد بالتواصل الاجتماعي وبعد القدرة علي التكيف.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الاجتماعية مع بعد الاستقلالية.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الهدوء مع بعد التعاطف وبعد تنظيم الانفعالات وبعد التواصل الاجتماعي والقدرة علي التكيف.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة السيطرة مع بعد تنظيم الانفعالات وبعد التواصل الاجتماعي.
- تميز الطالبات عينة البحث بقيم ارتباط دالة إحصائياً لسمة الضبط مع بعد تنظيم الانفعالات وبعد القدرة علي التكيف التعاطف.

### التوصيات:-

- في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته وفي حدود العينة المستخدمة يوصي الباحث بما يلي:-
- ضرورة وضع في الاعتبار السمات الشخصية للطلاب عند تدريس مقرر أساسيات المبارزة وذلك لأهميتها في رفع مستوى التحصيل المعرفي والاكاديمي لدي الطلاب.
  - ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب أثناء إجراء العملية التعليمية بالمحاضرات النظرية أو العملية.
  - ضرورة تطوير الذكاء الانفعالي للطلاب من خلال التدريب العملي الميداني وكيفية تطبيق أبعاده.
  - تبني إقامة دورات وندوات من قبل المتخصصين للتعرف علي أثر الذكاء الانفعالي علي المستوي المهاري والأكاديمي للطلاب.

## المراجع

### المراجع العربية: -

- ١- أحمد فلاح العلوان (٢٠١١): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدي طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٧، عدد ٢، جامعة الحسين بن طلال، معان، الأردن.
- ٢- أحمد نبيه ابراهيم محمد (٢٠٠٧): بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٤٩ يناير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٣- أحمد محمد علي عبدالجيد (٢٠٠٣): الأعراض النفسية نحو المهنة في ضوء نظام التشعيب وعلاقته بمفهوم الذات لدي لاعبي الشراع، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد السادس يونيو، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٤- أحمد محمد علي عبدالجيد و محمد عيسي الشناوي (٢٠٠٧): سمات الشخصية وعلاقتها بأنماط تقدير الذات للاعبي ولاعبات تنس الطاولة، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٠، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٥- رائد عبد الأمير عباس، ميثم صالح كريم (٢٠١٣): السمات الشخصية لدي الرياضيين وغير الرياضيين، العدد ١٠، كانون الثاني، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ٦- رحيم حلو علي الزبيدي (٢٠١١): بعض السمات النفسية وعلاقتها بدقة التصرف الحركي للاعبي المبارزة الناشئين بسلاح الشيش، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٤، المجلد ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة ميسان، العراق.
- ٧- زينات يوسف عيسي علي (٢٠٠٩): الصفحة المعرفية وعلاقتها بمتغيرات الذكاء الوجداني في مجال العمل، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة.

- ٨- عبدالحكيم عبده قاسم المخلافي (٢٠١٠): فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة، كلية التربية، المجلد ٢٦، مجلة جامعة دمشق، سوريا.
- ٩- عثمان حمود الخضر (٢٠٠٢): الذكاء الوجداني... هل هو مفهوم جديد؟، دراسات نفسية، المجلد ١٢، العدد ١ يناير، الأبداع الفكري للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٠- عويضة عطا صوالحة و نوال عبدالرؤوف العبوشي (٢٠١١): دراسة وصفية لمستوي بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية، العدد ١٩، كلية التربية، جامعة عمان الأهلية. الأردن.
- ١١- محمد حسن علاوي (١٩٩٢): سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٧، دار المعارف، القاهرة.
- ١٢- محمد حسن علاوي (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر.
- ١٣- محمد حسن علاوي (٢٠٠٩): مدخل في علم النفس الرياضي، ط ٧، مركز الكتاب للنشر.
- ١٤- منال عبدالخالق جاب الله (٢٠٠٦): سيكولوجية الذكاء الانفعالي، أسس وتطبيقات، دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١٥- هيثم محمد حسنين (٢٠١٢): الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لمبتدئي السباحة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٦- وائل مبروك إبراهيم (٢٠١٦): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخب الجامعات المصرية للملاكمة، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، المؤتمر العلمي الدولي "صناعة البطل الأولمبي"، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.
- ١٧- ياسين علوان إسماعيل (٢٠٠٢): السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة، المجلد ٧، العدد ١، مجلة جامعة بابل - العلوم التربوية، جامعة بابل، العراق.

#### المراجع الاجنبية:-

- 18- Cooper, R., and Swaf, A.(1997): Executive EQ Emotional intelligence in Leadership and Organizations. New york; Grosser Putnam.
- 19- Diseth, A. (2003): Personality and Approaches to Learning as Predictors of Academic Achievement. European Journal of Personality. 17, p 143 – p 155.
- 20- Ehler, David (2005): An Investigation into the Relation between the Five – factor Model of Personality and Academic Achievement in Children, Educational Psychology. P891.

**21- Goleman, D (1995):** Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ? New York; Bantam Books.

**22- Irani, T & Tely, R. & Seherler, C., & Harrington, M. (2003):** Personality Type and Relationship to Distance Education Students, Course Perceptions and Performance, the Quaterly Review of Distance Education, P446-454.

**23- John H.S (1980):** Competitive behaviors of Olympic Games, Charles, Thomas publisher, Spring Field.

**24- Kariuki, P. and Williams, L. (2006):** The Relationship between character Traits and Academic Performance of AFJROTC High School Students, Mid – South Educational Research Association.

**25- Lievens, F. & Coetsier, P. & De Fruyt, F. and De Maeseneer, J. (2002):** Medical Students, Personality Characteristic and Academic Performance: Five Factor Model Perspective, Medical Education. P1050 – 1056.

**26- Pervin, Lawrence, A. (1993):** Personality " theory and research", John Wiley and sons Inc., New Yourk.